



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 DGESTE-DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
 DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE- DSRAL
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR.ª LAURA AYRES
CURSOS PROFISSIONAIS DE NÍVEL SECUNDÁRIO



Matriz da Prova de Português

Módulo 1

Duração da Prova: 90 minutos

Ano: 10º

Conteúdo/ Tema	Objetivos / Competências de Avaliação	Estrutura	Cotação	Crítérios Gerais de Classificação
<p>Poesia trovadoresca—cantigas de amigo, cantigas de amor</p> <ul style="list-style-type: none"> Representações de afetos e emoções: <ul style="list-style-type: none"> — variedade do sentimento amoroso (cantiga de amigo); — confiança amorosa (cantiga de amigo); — relação com a Natureza (cantiga de amigo); — a coita de amor e o elogio cortês (cantiga de amor); <p>Sintaxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> funções sintáticas; a frase complexa (divisão e classificação de orações). <p>Texto opinião – Marcas de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema, informação significativa, encadeamento lógico dos tópicos tratados, aspetos paratextuais (e.g. título e subtítulo, notas de rodapé ou notas finais, bibliografia, índice e ilustração), correção linguística. 	<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XII a XVI. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando. Fazer inferências, fundamentando. Estabelecer relações de sentido entre as diversas partes constitutivas de um texto. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicitar o sentido global do texto, fundamentando. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar funções sintáticas indicadas no Programa. Identificar orações coordenadas. Identificar orações subordinadas. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever um texto de opinião, respeitando as marcas do género. Respeitar o tema. Mobilizar informação adequada ao tema. Redigir um texto estruturado, que reflita uma planificação, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual com marcação correta de parágrafos e utilização adequada de conectores. Mobilizar adequadamente recursos da língua: uso correto do registo de língua, vocabulário adequado ao tema, correção na acentuação, na ortografia, na sintaxe e na pontuação. 	<p>Grupo I</p> <p>Parte A Itens de selecção Verdadeiro/falso</p> <p>Parte B Itens de construção Resposta restrita</p> <p>Grupo II</p> <p>Itens de selecção Escolha múltipla.</p> <p>Itens de construção Resposta restrita</p> <p>Grupo III</p> <p>Item de construção Resposta extensa</p>	<p>50 pontos</p> <p>50 pontos</p> <p>50 pontos</p> <p>50 pontos</p>	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de selecção/complemento a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.</p> <p>Nos itens de construção, resposta curta e extensa, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes: a) conteúdo (C); b) organização e correção da expressão escrita (F).</p>

MATERIAL AUTORIZADO E NÃO AUTORIZADO: só é permitido o uso de caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.