



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

DGESTE-DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES

DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALGARVE- DSRAL

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR.ª LAURA AYRES**  
**CURSOS PROFISSIONAIS DE NÍVEL SECUNDÁRIO**



**Matriz da Prova de Psicopatologia**

**Módulo 2**

**Professora Susana Fernandes**

**Duração da Prova:** 90 minutos

**Ano:** 10º

Conteúdo/ Tema	Objetivos / Competências de Avaliação	Estrutura	Cotação	Crítérios Gerais de Classificação
<p><b>Alterações Patológicas da Infância</b></p> <p><u>- Psicopatologias da Linguagem (Fatores etiológicos, evolução e tratamento):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagem normal da criança;</li> <li>- Distúrbios de articulação;</li> <li>- Atraso da palavra;</li> <li>- Atraso simples da linguagem;</li> <li>- Dislexia – disortografia;</li> <li>- Patologias Particulares (gaguez e mutismo).</li> </ul> <p><u>- Distúrbios Esfincterianos (Fatores etiológicos, evolução e tratamento):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enurese;</li> <li>- Encoprese.</li> </ul> <p><u>- Distúrbios de Comportamento:</u></p>	<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as diferentes fases do desenvolvimento normal da linguagem na criança;</li> <li>- Caracterizar as perturbações de articulação;</li> <li>- Descrever o atraso simples da linguagem, tendo em conta a sua etiologia, evolução e relação com o nível intelectual da criança;</li> <li>- Identificar a disfasia grav como as perturbação mais grave da linguagem, realizando a sua descrição clínica, etiologia, evolução e tratamento;</li> <li>- Identificar e caracterizar as perturbações da linguagem escrita, dislexia/disortografia;</li> <li>- Compreender o gaguez e o mutismo como patologias particulares da linguagem, identificando a sua etiologia, evolução e tratamento;</li> <li>- Definir as perturbações esfincterianas e identificar os eixos associados;</li> <li>- Definir enurese, identificando a sua etiologia, evolução e tratamento;</li> <li>- Definir encoprese, identificando a sua etiologia, evolução e tratamento;</li> </ul>	<p><b>I Parte</b></p> <p><b>Dez</b> questões de correção objetiva verdadeiro ou falso</p> <p><b>II Parte</b></p> <p><b>Oito</b> questões de resposta curta.</p> <p><b>Uma</b> questão de resposta curta.</p> <p><b>III Parte</b></p> <p><b>Duas</b> questões de resposta curta.</p> <p><b>Uma</b> questão de resposta descritiva.</p>	<p><b>10 x 5 = 50 pontos</b></p> <p><b>8 x 10 = 80 pontos</b></p> <p><b>1 x 20 = 20 pontos</b></p> <p><b>2 x 10 = 20 pontos</b></p> <p><b>1 x 30 = 30 pontos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação das respostas às questões;</li> <li>- Domínio dos conteúdos;</li> <li>- Aplicação adequada dos conceitos;</li> <li>- Correta elaboração do texto escrito</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentira;</li> <li>- Furto;</li> <li>- Fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar Perturbações de Comportamento;</li> <li>- Descrever a mentira como uma perturbação do comportamento, identificando as suas diferentes formas;</li> <li>- Identificar o furto como perturbação de comportamento, descrevendo o comportamento da criança;</li> <li>- Reconhecer a fuga como perturbação de comportamento, descrevendo as circunstâncias em que esta ocorre.</li> </ul> <p><u>Competências de Avaliação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir na prática as diferentes condutas patológicas;</li> <li>- Reconhecer os fatores etiológicos e os associados;</li> <li>- Identificar o tratamento e evolução;</li> <li>- Comparar os processos de evolução “normativo” da psicologia, com as condutas psicopatológicas referentes às etapas do desenvolvimento, de forma a promover uma relação de maior proximidade entre o técnico de apoio psicossocial e as crianças, com quem faz as suas intervenções;</li> <li>- Caracterizar a psicopatologia da linguagem e as suas consequências;</li> <li>- Elencar os distúrbios esfinterianos;</li> <li>- Reconhecer os distúrbios de comportamento.</li> </ul>			
---	--	--	--	--

**MATERIAL AUTORIZADO E NÃO AUTORIZADO**